



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ TEMEL
EĞİTİM ABD SINIF EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI OKUMA
YAZMANIN NÖROLOJİK TEMELLERİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
SNE513	OKUMA YAZMANIN NÖROLOJİK TEMELLERİ	1-2	S	3/14	3	6	TÜRKÇE

DERS BİLGİLERİ

Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Okuma yazma öğretimi genel kavramları, okumanın nörolojik temelleri, yazmanın nörolojik temelleri.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, okuma yazma öğretimi genel kavramları, okumanın nörolojik temelleri, yazmanın nörolojik temelleri öğretilmesini sağlamaktır.
Dersin Seviyesi	Yüksek lisans
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Öğretim Yöntemi	(x) Örgün () Uzaktan () Karma/Hibrit
Dersi Yürüten Öğretim Elemanları	Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT
Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i	Yoktur
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">Öğrenciler, okuma ve yazma öğretimi hakkında bilgi edineceklerdirÖğrenciler, okumanın nörolojik temelleri hakkında bilgi edineceklerdirÖğrenciler, yazmanın nörolojik temelleri bilgisi edineceklerdir.

DERS İÇERİĞİ

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Okuma yazma öğretimi genel kavramları	Yoktur
2	Okuma yazma öğretimi genel kavramları	Yoktur
3	Okuma yazma öğretimi genel kavramları	Yoktur
4	Okumanın nörolojik temelleri	Yoktur
5	Okumanın nörolojik temelleri	Yoktur
6	Okumanın nörolojik temelleri	Yoktur
7	Okumanın nörolojik temelleri	Yoktur
8	Okumanın nörolojik temelleri	Yoktur
9	Yazmanın nörolojik temelleri	Yoktur
10	Yazmanın nörolojik temelleri	Yoktur
11	Yazmanın nörolojik temelleri	Yoktur
12	Yazmanın nörolojik temelleri	Yoktur
13	Yazmanın nörolojik temelleri	Yoktur
14	Yazmanın nörolojik temelleri	Yoktur
15	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Demirel, Ö., Şahinel, M. (2006), Türkçe Öğretimi, 7. baskı, Pegem A yay., Ankara.

2. Sever,S.(2000), Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme, Anı yay.,Ankara.
3. Kavcar,C.,vd.(1995), Türkçe Öğretimi Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin, Engin yay., Ankara.
4. Öz,F. (2001) Uygulamalı Türkçe Öğretimi, MEB Yay., Ankara.
5. Yıldız, C., Okur,A., Arı, G., Yılmaz, Y. (2006) Türkçe Öğretimi,Editör:CemalYıldız, Pegem A yay., Ankara.

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	3	10
Uygulama	1	10
Forum/ Tartışma Uygulaması	3	10
Kısa sınav (Quiz)	3	10
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	1	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
Toplam	100	%100

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	52
Uygulama	1	3	3
Forum/ Tartışma Uygulaması	3	3	9
Okuma	5	3	15
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	4	3	12
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	3	3
Rapor Hazırlama	1	3	3
Sunu Hazırlama	1	3	3
Sunum	1	3	3
Final Sınavı	1	3	3
Final Sınavına Hazırlık	1	10	10
Diğer (Belirtiniz:)			
Toplam İş Yüğü			150
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			150/25
Dersin AKTS Kredisi			≅6

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Etkileşimli öğretim yazılımları geliştirebilme					
2	Eğitim amaçlı web ortamları geliştirebilme					
3	Bir programlama dili kullanarak veritabanı uygulamalarını kapsayan gereksinime uygun program yazabilme					
4	Veritabanı uygulamalarını kapsayan bir web sunucusu kurabilme					
5	Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak öğrenci başarısını değerlendirebilme			x		
6	Ofis yazılımlarını (MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint ...) ileri düzeyde kullanabilme				x	
7	Bilgisayar ağ sisteminde karşılaşılan sorunları çözebilme					
8	Bir sistem yazılımını (Windows, Linux, Pardus vb...) ileri düzeyde					

	kullanabilme					
9	Bir grafik işleme yazılımını (PhotoShop, Fireworks, Freehand vb...) ileri düzeyde kullanabilme					
10	Bir öğrenme yönetim sistemi yazılımını (Moodle, WebCT, Jumla vb...) ileri düzeyde kullanabilme					
11	Bir bilgisayar ağ sistemini yapılandırabilme					
12	Bilgisayar donanımına ilişkin karşılaşılan sorunları çözebilme					
13	Öğrenen gereksinimlerine yönelik güvenli öğrenme ortamları tasarlayabilme					
14	Eğitim alanındaki teknolojilerin yaygınlaşmasına ve alanındaki konularda liderlik edebilme					
15	Öğrenme-öğretme sürecini güncel BİT ile bütünleştirebilme				x	
16	Konu alanı öğretimine uygun öğretim materyalleri geliştirebilme					x
17	Konu alanı öğretimine uygun yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri etkili bir şekilde kullanabilme					x
18	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					x
19	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme					x
20	Bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun olarak gerçekleştirebilme					x

Bozok