



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ LİSANÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAM
HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERSİ ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
SNE507.1	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	2	S	3+0+0	3	6	Türkçe

DERS BİLGİLERİ

Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Hayat bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de hayat bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları. Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.
Dersin Amacı	Bu ders ile bilim uzmanı adaylarının, hayat bilgisi dersi öğretim programının temel özelliklerini, yapısını, dayandığı kuram ve ilkeleri; hayat bilgisi öğretimi uygulamalarına ilişkin güncel yaklaşım, tartışma ve bilimsel dayanaklı çözüm önerileri konusunda bilgi ve yaklaşım sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Öğretim Yöntemi	(X) Örgün () Uzaktan () Karma/Hibrit
Dersi Yürüten Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nazike Karagözoğlu
Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i	-
Dersin Öğrenme Çıktıları	1- Hayat bilgisi dersi öğretim programının temel özelliklerini, yapısını, dayandığı kuram ve ilkeleri bilir. 2- Hayat bilgisi öğretimine ilişkin güncel gelişmeleri takip eder. 3- Hayat bilgisi öğretiminde kullanılabilir çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar. 4- Hayat bilgisi dersinde beceri öğretimi yöntem ve tekniklerini bilir. 5- Beceri öğretimine ilişkin özgün etkinlikler tasarlar. 6- Hayat bilgisi dersinde değer eğitimi yaklaşımlarını bilir. 7- Değer eğitime yönelik özgün etkinlikler tasarlar.

DERS İÇERİĞİ

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği	

2	Türkiye'de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi	
3	Hayat Bilgisi öğretim programının incelenmesi	
4	Hayat Bilgisi öğretim programlarının karşılaştırılmasına ilişkin bilimsel çalışmaların incelenmesi	
5	Hayat Bilgisi öğretiminde öğretim strateji, yöntem ve teknikleri	
6	Hayat Bilgisi öğretiminde öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bilimsel çalışmaların incelenmesi	
7	Hayat Bilgisi öğretiminde teknoloji ve materyal kullanımı	
8	Hayat Bilgisi öğretiminde Web2.0 uygulamalarının kullanılması	
9	Hayat Bilgisi öğretiminde Web2.0 uygulamalarının kullanılması	
10	Hayat Bilgisi öğretiminde kazandırılacak beceriler ve bu becerilerin öğretime yönelik güncel yaklaşımların ilkelerine dayalı etkinlikler tasarlama	
11	Hayat Bilgisi öğretiminde kazandırılacak değerler ve bu değerlerin öğretime yönelik güncel yaklaşımların ilkelerine dayalı etkinlikler tasarlama	
12	Hayat Bilgisi ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi	
13	Hayat bilgisi dersi öğretiminde güncel yaklaşımların öngördüğü ölçme değerlendirme anlayış ve araçlarının analiz edilerek tartışılması	
14	Hayat bilgisi öğretiminde karşılaşılan sorunların son 10 yıla dayanan bilimsel yayınlar temelinde değerlendirilmesi.	
15	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Kaynakları

- 1- Hayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen El Kitabı (2013).Ed.: Selahattin Öğülmüş. Pegem Akademi
- 2- Hayat Bilgisi Öğretimi (2014) Ed.: Selçuk Şimşek. Anı Yayıncılık
- 3- Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (2007) Ed.: Cemil Öztürk. PegemA Yayınları
- 4- Hayat bilgisi öğretimi (2016). Ed.: Semra Güven ve Selahattin Kaymakçı. Pegem Akademi.
- 5- Etkinlik Örnekleriyle Hayat Bilgisi Öğretimi(2017) Ed.: Bayram Tay, Şükran Uçuş Güldalı , Murat Baş. Pegem Akademi.
- 6- Kuramdan Uygulamaya Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Hayat Bilgisi Öğretiminden Tarih Öğretimine (2019) Yücel Kabapınar. Pegem Akademi.
- 7- MEB. (2018). İlköğretim hayat bilgisi programı (1. 2. 3. Sınıflar). Ankara: MEB

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	%40
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	3	%60
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	40	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	60	60
Toplam		%100

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	12	2	24
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	12	2	24
Materyal Tasarlama, Uygulama	2	4	8
Rapor Hazırlama	2	4	8
Sunu Hazırlama	4	4	16
Sunum	4	4	16
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	4	3	12
Diğer (Belirtiniz:)			
Toplam İş Yüğü			151
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			6,04
Dersin AKTS Kredisi			≅6

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Etkileşimli öğretim yazılımları geliştirebilme					
2	Eğitim amaçlı web ortamları geliştirebilme					
3	Bir programlama dili kullanarak veritabanı uygulamalarını kapsayan gereksinime uygun program yazabilme					
4	Veritabanı uygulamalarını kapsayan bir web sunucusu kurabilme					
5	Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak öğrenci başarısını değerlendirilebilme					
6	Ofis yazılımlarını (MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint ...) ileri düzeyde kullanabilme					
7	Bilgisayar ağ sisteminde karşılaşılan sorunları çözebilme					

8	Bir sistem yazılımını (Windows, Linux, Pardus vb...) ileri düzeyde kullanabilme					
9	Bir grafik işleme yazılımını (PhotoShop, Fireworks, Freehand vb...) ileri düzeyde kullanabilme					
10	Bir öğrenme yönetim sistemi yazılımını (Moodle, WebCT, Jumla vb...) ileri düzeyde kullanabilme					
11	Bir bilgisayar ağ sistemini yapılandırabilme					
12	Bilgisayar donanımına ilişkin karşılaşılan sorunları çözebilme					
13	Öğrenen gereksinimlerine yönelik güvenli öğrenme ortamları tasarlayabilme					x
14	Eğitim alanındaki teknolojilerin yaygınlaşmasına ve alanındaki konularda liderlik edebilme					
15	Öğrenme -öğretme sürecini güncel BİT ile bütünleştirebilme				x	
16	Konu alanı öğretimine uygun öğretim materyalleri geliştirebilme					x
17	Konu alanı öğretimine uygun yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri etkili bir şekilde kullanabilme					x
18	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					x
19	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme					x
20	Bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun olarak gerçekleştirebilme				x	

Bozok